

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

## **РЕЛИГИЯ И ПОЛИТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 «Религиоведение»

Религия в современном мире

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Религия и политика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Шаповалова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий

УНЦ изучения религий

№ 2 от 27.08.21

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о взаимодействии религии и политики в контексте развития политических учений.

Задачи дисциплины:

- изучить религиозную картину мира: основные религиозные течения, историю их возникновения и распространения;
- детально рассмотреть основные религиозно-политические концепции и условия их формирования;
- изучить основные источники по каждой из таких концепций;
- изучить культурно-исторические предпосылки значимых политических изменений, имеющих религиозное обоснование;
- систематизировать знания о роли религии в формировании политических учений и их практическом применении;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории и теории взаимодействия религии о политики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Оценивать степень проблемность ситуации с учетом возможных вариантов ее развития	<i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные религиозно-политические учения цивилизаций Древности, Средних веков, Нового времени и современных, основные интерпретации роли религий в политическом процессе
	УК-1.2 Планировать последовательность действий наиболее эффективного разрешения проблемы	
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Иметь представление о современных мультимедийных платформах, обеспечивающих поддержку стабильной связи российского и зарубежного академических сообществ	<i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, готовить публичные выступления по основным проблемам европейской политической истории, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и
	УК-4.2 Организовывать оптимальную коммуникативную среду для проведения	

	академических и профессиональных мероприятий с учетом их специфики	религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области религиозно-политической истории
ПК-3 Способность выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	ПК-3.1 Оценивать специфику объекта и предмета предстоящего исследования	<i>Владеть:</i> историческими методами анализа политических и культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками
	ПК-3.2 Сопоставлять задачи исследования с существующей методологической базой религиоведения	интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории политических учений
ПК-4 Способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения	ПК-4.1 Понимать основные особенности религиоведения как академической дисциплины	
	ПК-4.2 Адаптировать процесс преподавания религиоведения с учетом междисциплинарности	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия и политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в публичной сфере», «Религия, нация, этнос», «Религия и насилие».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в СССР», «Православие в современной России», «Ислам и общество в мире и в России», «Религия и право», «География и динамика современных религий», «Новые религиозные движения», «Религия и секулярный мир».

## |2. Структура дисциплины

## Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1. Государственно-религиозные модели Древнего мира	2	2	2				4	Оценка выступления на семинарском занятии, подготовка доклада
2.	Раздел 2. Религиозно-политические модели христианства, в исторической ретроспективе и современные	2		4				8	Подготовка доклада
3.	Раздел 3. Политические аспекты взаимодействия христианства и иудаизма, христианства и ислама: история и современность	2	2	2				4	Оценка выступления на семинарском занятии, Подготовка доклада
4.	Раздел 4. Протестантизм и его роль в становлении «национальных идей» в Европе	2	2	4				8	Оценка выступления на семинарском занятии
5.	Раздел 5. Мифология власти	2		2				6	Подготовка доклада
6.	Раздел 6. Роль религии в современных политических	2	2	2				6	Оценка выступления на семинарском занятии

	отношениях. Русская православная церковь в российской политике								
<b>7.</b>	Экзамен	<b>2</b>					<b>18</b>	<b>36</b>	Итоговая контрольная работа
	итого:		<b>8</b>	<b>16</b>				<b>72</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Государственно-религиозные модели Древнего мира	Концепция божественной власти фараона в Древнем Египте. Политические основания реформы Аменхотепа IV. Религиозные обоснования власти в государствах Месопотамии. Политическая «модель» государства Ашшур. «Политические технологии» в империи Александра Македонского. Культ императора и культ государства в Древнем Риме. Теократия в иудаизме.
2.	Раздел 2. Религиозно-политические модели христианства, в исторической ретроспективе и современные	Концепции «Rex-Sacerdos» и «Regnum-Sacerdotium». Политическая мысль в католической среде. Тезис Геласия I. Вопрос о соотношении светской и церковной властей в Европе в XI веке. «Диктат папы» Григория VII и развитие его идей в трудах А. Сантарелли. Развитие идеи «Plenitudo potestatis» у Бернара Клервоского. Религиозные обоснования теории тираноубийства у Фомы Аквинского. Теория «косвенной власти папы» Р. Белармина. Политические воззрения Н. Макиавелли. Учение Жана Бодена о государстве. «Модели» галликанства (церковная, королевская, парламентская, «римская», «национальная»). Политические аспекты христианизации Нового света. Секулярная и религиозная сферы в протестантизме. Английская политическая «модель». Американский религиозный плюрализм.
3.	Раздел 3. Политические аспекты взаимодействия христианства и иудаизма, христианства и ислама: история и современность	«Кровавый навет» и гонения на евреев в христианских королевствах Европы. Политические аспекты Крестовых походов на Восток. Религиозная политика испанских королей. Испанская инквизиция. Томас Торквемада. Тридцатилетняя война и политика Франции в отношении португальских евреев. «Еврейский вопрос» в России. Движение сионизма. Политика католической церкви во время Второй мировой войны и «молчание папы». II Ватиканский собор и межрелигиозный диалог. Понтификат Иоанна-Павла II.
4.	Раздел 4. Протестантизм и его роль в становлении «национальных идей» в Европе	Новый взгляд на государство у идеологов протестантизма. Формирование «национальной идеи» во Франции и влияние Реформации на данный процесс. Политические аспекты религиозных войн во Франции. Екатерина Медичи, канцлер Лопиталь и их попытки реформировать французскую церковь. Католическая Лига. Личность братьев де Гизов и их роль в религиозных войнах во Франции. Нантский эдикт (1598 г). Религиозная политика первых Бурбонов. Проблема дефиниции религиозных войн (на примере осады Ла-Рошели, войны «трех Генрихов» и Тридцатилетней войны) Английские протестанты. Англиканская церковь. Католики и протестанты в эпоху Елизаветы. Приход к власти Якова I Стюарта. Вопрос государственной церкви и божественного права монарха. «Пороховой заговор» (1605 г.). Д. Локк «Опыт веротерпимости». «Городская» Реформация в Ливонии. М. Вебер «Политика как призвание и профессия».
5.	Раздел 5. Мифология власти	Сакральная легитимизация власти. Морфология понятия власти. Возникновение ритуала коронации. Священное право королей. Посмертные культы низложенных королей в Англии.



		Династические мифы. Мифология символики и атрибутики королевской власти. Библейские аллюзии в репрезентации «национальных героев». Рационализация власти в Новое время.
6.	Раздел 6. Роль религии в современных политических отношениях. Русская православная церковь в российской политике	Общая характеристика религиозной картины современного мира. Роль религии в построении этнической идентичности. Религиозный фактор в современных политических конфликтах (на Ближнем Востоке, на Балканах, Ольстерский конфликт и др.). Религиозные аспекты внешней политики Д. Буша-младшего. Реформы Петра I в контексте государственно-церковных отношений. Религиозная политика Российского государства в эпоху императриц. Религиозная политика российских императоров с начала XIX века до конца правления Николая II. Религия в СССР и постсоветской России. Православие как «национальная религия». Политизация религии в современной России.

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Государственно-религиозные «модели» Древнего мира	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятиям с использованием лекционного материала, самостоятельная работа с визуальными и текстовым источниками, подготовка доклада
2.	Религиозно-политические «модели» христианства, в исторической ретроспективе и современные	Семинар 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Обсуждение докладов, дискуссия Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятиям с самостоятельной проработкой источников по заданной теме
3.	Политические аспекты взаимодействия христианства и иудаизма, христианства и ислама: история и современность	Лекция 2 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников

4.	Протестантизм и его роль в становлении «национальных идей» в Европе	Лекция 3 Семинар 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
5.	Мифология власти	Семинар 7 Самостоятельная работа	Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
6.	Роль религии в современных политических отношениях. РПЦ в российской политике	Лекция 4 Семинар 8 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
7.	Промежуточная аттестация	Экзамен	

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - подготовка доклада	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину экзамен</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

**Требования к выполнению семинарских занятий:**

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

**Контрольные вопросы (УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.):**

1. Политические системы Древнего мира и их религиозное обоснование
2. Государственный культ и культ государства в Древнем Риме
3. Концепция «Rex-Sacerdos»: общая характеристика и история возникновения
4. «Диктат папы». История создания, основные положения. Значение для государственно-церковных отношений в Западной Европе
5. Обоснования тираноубийства у Фомы Аквинского
6. Теория «косвенной власти папы» и ее роль в противостоянии светской и церковной властей в средневековой Европе

7. Основные положения политического учения Н. Макиавелли
8. Роль протестантизма в формировании «национальных идей» в Европе
9. Римский престол и протестантизм во Франции в XVI – XVII веках
10. Англиканская церковь как пример проекта единой государственной церкви
11. Концепции «божественного права» монарха
12. Процесс рационализации власти в Новое время
13. Католики и протестанты в Англии при Елизавете I и Якове I
14. Значение Нантского эдикта и его отмены
15. II Ватиканский собор и его значение для межрелигиозного диалога
16. Роль религии в современных конфликтах: общая характеристика, примеры
17. Значение Петровской реформы в изменении государственно-церковных отношений в России
18. «Религиозный вопрос» в СССР
19. Роль РПЦ в современной политике России

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. Ассирио-Вавилонский эпос/Переводы с шумерского и аккадского языков В.К. Шилейко. – СПб.: Наука, 2007
2. Вергилий. Энеида (отрывки) - [http://www.lib.ru/POEEAST/WERGILIJ/vergiii1\\_2.txt](http://www.lib.ru/POEEAST/WERGILIJ/vergiii1_2.txt)
3. Гоббс Т. Левиафан [Электронный ресурс]: в 2 т. Т. 2 / Т. Гоббс. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Коммин Ф. Мемуары/Перевод, статья и примечания Ю.П. Малинина. М.: Изд-во «Наука», 1986
5. Локк Д. Опыт веротерпимости//Локк Д. Сочинения в 3-х тт., М.: Мысль, 1988. Т. 3. С. 66-90
6. Макиавелли Н. Государь. М: «Рипол Классик», 1999
7. Ришелье А.Ж. Политическое завещание кардинала герцога де Ришелье французскому королю Людовику XIII, М: Издание Московского университета, в 2-х частях, 1766
8. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре или начала политического права. М., 1906
9. Тексты Пирамид. – Под общ. ред. А.С. Четверухина. - СПб.: Журнал «Нева»; «Летний сад», 2000
10. Фома Аквинский. О правлении государей// Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе в VI–XVII вв., Л.: [Б.и.], 1990. С. 233–24

#### Литература

##### Обязательная

1. Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии / Пер. с фр. В. А. Мильчиной. Предисл. Ж. Ле Гоффа. Науч. ред. и послесл. А. Я. Гуревича. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998
2. Вебер М. Политика как призвание и профессия//Вебер М. Избранные произведения, М.: Прогресс, 1990. С. 644 – 706
3. Робертсон Смит В. Иегова и пророки//Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии/Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М.: Аспект Пресс, 1996. С. 203 – 208
4. Сорокин П. Религиозные группы и религиозные перегруппировки// Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии/Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М.: Аспект Пресс, 1996. С. 259 – 266

5. Трельч Э. Церковь и секта// Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии/Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М.: Аспект Пресс, 1996. С. 226 – 238
6. Фюстель де Куланж Н.Д. Гражданская община Древнего мира. - <http://lib.rus.ec/b/406892/read>

Дополнительная

7. Емельянов В.В. Ритуал в Древней Месопотамии. СПб.: Азбука-классика, 2003
8. Искусство власти. Сборник в честь профессора Н.А. Хачатурян. СПб.: Алетейя, 2007
9. История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988
10. Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. - СПб.: Журнал «Нева»; «Летний Сад», 2000
11. Лозинский С.Г. История папства. М.: Изд-во политической литературы, 1986
12. Павлов-Сильванский Н. Проекты реформ в записках современников Петра Великого: Опыт изучения русских проектов и неизданные их тексты, М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2000
13. Священное тело короля: Ритуалы и мифология власти/Отв. ред. Н.А.Хачатурян. М.: Наука, 2006
14. Серегина А.Ю. Политическая мысль английских католиков второй половины XVI – начала XVII вв. С-Пб.: Алетейя, 2006
15. Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. – М.: Эксмо, 2006
16. Эмери У.Б. Архаический Египет. – СПб.: Журнал «Нева»; ИТД «Летний Сад», 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.



Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Семинар 1. Легитимизация власти в древних обществах. Религия и власть в Древнем мире  
Вопросы для обсуждения:

1. Структура интронизации правителей на примере текстов Древней Месопотамии
2. Религиозные обоснования смены правителей
3. Культ императора в Древнем Риме как способ дополнительной легитимизации власти
4. Боги гражданской общины: значение и характерные особенности
5. Интерпретация религии гражданского общества у Ш. Монтескье и Н.Д. Фюстеля де Куланжа
6. Вопрос «национального интереса» в иудаизме, согласно В. Робертсону Смит

Вергилий. Энеида (отрывки) - [http://www.lib.ru/POEEAST/WERGILIJ/vergili1\\_2.txt](http://www.lib.ru/POEEAST/WERGILIJ/vergili1_2.txt)

Емельянов В.В. Ритуал в Древней Месопотамии. СПб.: Азбука-классика, 2003

Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. – М.: Эксмо, 2006. С. 350 – 389

Фюстель де Куланж Н.Д. Гражданская община Древнего мира. -

<http://lib.rus.ec/b/406892/read>

Робертсон Смит В. Иегова и пророки // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии/Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М.: Аспект Пресс, 1996. С. 203 – 208

Монтескье Ш. О духе законов - <http://lib.rus.ec/b/174603/read>

## Семинар 2. Борьба римских пап с императорами

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения светской и церковной властей в Европе в XI веке.
2. Цели и суть установления «диктата папы». Значение «Диктата папы» для церковно-государственных взаимоотношений в Европе
3. Приоритетные задачи католической церкви в XV веке, согласно булле папы Александра VI
4. Об обращении в христианство народов в землях, открытых Христофором Колумбом.

Диктат папы// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я.

Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 196 – 197

Послание папы Григория VII о Каноссе// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е.

Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 198

Вормсский конкордат// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я.

Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 198 – 199

Александр VI Булла "INTER CAETERA" № 2, 4 мая 1493 г. URL:

[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander\\_VI/1493.04.05.bulla.text.phtml?id=6070](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bulla.text.phtml?id=6070)

## Семинар 3. «О государях» в политических теориях Фомы Аквинского и Никколо Макиавелли

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о возможности свержения тирана
1. «Богоборчество» Никколо Макиавелли

Фома Аквинский. О правлении государей// Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе в VI–XVII вв., Л.: [Б.и.], 1990. С. 233–243

Макиавелли Н. Государь. М: «Рипол Классик», 1999

## Семинар 4. Вопрос о религиозности социальных групп

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы взаимосвязи социального статуса и религиозности
2. Религиозные группы и перегруппировки
3. Религиозные обоснования социального расслоения

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. -

[http://krotov.info/library/03\\_v/eb/er\\_04.html](http://krotov.info/library/03_v/eb/er_04.html)

Сорокин П. Религиозные группы и религиозные перегруппировки// Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии/Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М.: Аспект Пресс, 1996. С. 259 – 266

## Семинар 5. Выделение политики в профессиональную сферу

Вопросы для обсуждения:

1. «Государственный интерес» и основные способы его интерпретации в исторической ретроспективе (в контексте христианской культуры)
2. Формирование «национальных идей» в Европе: различие подходов (на примере Англии и Франции)
3. Проблема дефиниции религиозной войны

Вебер М. «Политика как призвание и профессия»// Вебер М. Избранные произведения, М.: Прогресс, 1990. С. 644 – 706

Нантский эдикт// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 219 – 220

Локк Д. Опыт веротерпимости//Локк Д. Сочинения в 3-х тт., М.: Мысль, 1988. Т. 3. С. 66-90

Семинар 6. Рационализация «национальных идей» в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Государство «мифологическое» и «рациональное»
2. Религиозная принадлежность и национальная идентичность (к вопросу о Католической лиге во Франции)
3. Религия с точки зрения функциональных альтернатив

Ле Руа Ладюри Э. Королевская Франция: От Людовика XI до Генриха IV (1460 - 1610). М.: «Международные отношения», 2004

Семинар 7. Сакральное и профанное пространство власти

Вопросы для обсуждения:

1. «Сакральные» полномочия монарха в контексте централизации власти
2. Феномен культа низложенных королей в Англии
3. Принципы построения династического мифа (на примере мифа семьи де Гиз)

Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии / Пер. с фр. В. А. Мильчиной. Предисл. Ж. Ле Гоффа. Науч. ред. и послесл. А. Я. Гуревича. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998

Священное тело короля: Ритуалы и мифология власти/Отв. ред. Н.А.Хачатурян. М.: Наука, 2006

Семинар 8. «Государственная религия» как основа консолидации общества

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы «государственной» церкви на территории бывшего СССР
2. Православие как национальная идея
3. Интерпретации политических последствий создания единой «государственной» церкви
4. II Ватиканский собор: цели и задачи
5. Межрелигиозный диалог во второй половине XX века (на материалах документов II Ватиканского собора)
6. Содержание и значение декларации Dominus Iesus

Обсуждение докладов на примере самостоятельно собранных студентами материалов

Документы II Ватиканского собора. М.: Паолине, 1998. URL: [https://cathmos.ru/wp-content/uploads/2019/12/dokumenty\\_vtorogo\\_vatikanskogo\\_sobora.pdf](https://cathmos.ru/wp-content/uploads/2019/12/dokumenty_vtorogo_vatikanskogo_sobora.pdf)

Dominus Iesus - [http://www.unavoce.ru/library/dominus\\_iesus.html](http://www.unavoce.ru/library/dominus_iesus.html)

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

***Рекомендация по выполнению контрольной работы:*** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о взаимодействии религии и политики в контексте развития политических учений.

Задачи дисциплины:

- изучить религиозную картину мира: основные религиозные течения, историю их возникновения и распространения;
- детально рассмотреть основные религиозно-политические концепции и условия их формирования;
- изучить основные источники по каждой из таких концепций;
- изучить культурно-исторические предпосылки значимых политических изменений, имеющих религиозное обоснование;
- систематизировать знания о роли религии в формировании политических учений и их практическом применении;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории и теории взаимодействия религии о политики.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Оценивать степень проблемность ситуации с учетом возможных вариантов ее развития	<i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса, основные религиозно-политические учения цивилизаций Древности, Средних веков, Нового времени и современных, основные интерпретации роли религий в политическом процессе
	УК-1.2 Планировать последовательность действий наиболее эффективного разрешения проблемы	
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Иметь представление о современных мультимедийных платформах, обеспечивающих поддержку стабильной связи российского и зарубежного академических сообществ	<i>Уметь:</i> анализировать исторические и религиозно-политические процессы, готовить публичные выступления по основным проблемам европейской политической истории, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и
	УК-4.2 Организовывать оптимальную коммуникативную среду для проведения	

	академических и профессиональных мероприятий с учетом их специфики	религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области религиозно-политической истории
ПК-3 Способность выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	ПК-3.1 Оценивать специфику объекта и предмета предстоящего исследования	<i>Владеть:</i> историческими методами анализа политических и культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории политических учений
	ПК-3.2 Сопоставлять задачи исследования с существующей методологической базой религиоведения	
ПК-4 Способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения	ПК-4.1 Понимать основные особенности религиоведения как академической дисциплины	
	ПК-4.2 Адаптировать процесс преподавания религиоведения с учетом междисциплинарности	

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.